

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МАДОУ №1
от 20.09.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ №1
20.09. 2024 № 49

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МАДОУ №1
Протокол от 20.09. 2024 № 2

**Парциальная образовательная программа
«Юные Казачата»**

**для детей дошкольного возраста 4-7 лет
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Возраст детей, на которых рассчитана Программа	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6. Формы подведения итогов реализации программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности по Программе.....	15
2.2. Формы и методы реализации программы.....	16
2.3. Содержание образовательной работы по программе	19
2.4. Планирование образовательной работы по программе.....	21
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации программы	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	37
3.1. Кадровое обеспечение Программы	37
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.3. Научно-методическое обеспечение Программы	39
3.4. Время и сроки реализации Программы.....	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены, обновляется содержание образования и воспитания детей. Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества. Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка 21 века к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края.

Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и пронизывать все содержание дошкольного образования. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Именно так ставится вопрос в «Конвенции о правах ребенка», где об образовании сказано, что оно должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения... Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Действенным средством воспитания патриотизма, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни.

О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству

многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Оренбургский край, в силу особенностей исторического развития, является уникальным регионом, где на протяжении двух веков взаимодействовали, взаимопроникали и формировались в одно целое элементы культур различных народов. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Сегодня по всей Оренбургской области, где традиционно живут казаки, ширится движение за возрождение казачества. Каждому из нас дорого место, где мы появились на свет, выросли, где началась наша дорога в большую жизнь. Каждому дороги старый родной дом, друзья, близкие люди. Любовь к России начинается именно здесь. И начинается она с любви к своим близким, истории семьи и края, его традициям и обычаям.

Начиная работу по патриотическому воспитанию к родному краю, мы обязаны сами хорошо его знать. Собрать информацию и обработать её так, чтобы она стала доступна для ребёнка дошкольного возраста. Продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности.

Поэтому задача педагогов – создать условия для приобщения детей к истории, традициям, культуре казачьего края, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.

Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной работы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения регионального компонента, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств. Овладение этими качествами одинаково важно для всех дошкольников. Для детей из казачьих семей это станет средством познания своих корней, формирования ментальности, жизненных планов, осознания неразрывной взаимосвязи жизни казачества с жизнью всего российского народа. Остальные дети лучше узнают историю края, где они проживают, будут готовы к пониманию проблем казачества, к продуктивному сотрудничеству с ним.

Опыт показывает, что дети часто не готовы воспринимать знания духовно-нравственного характера. Поэтому нужно попытаться через знакомые им образы показать все доброе и красивое в нашем порой жестоком мире.

Постепенно нужно подвести ребенка к мысли, что традиции добра и красоты связаны с прошлым их предков-казаков. Эти традиции отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению казачества, духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Оренбургского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной программы «Юные казачата».

Программа «Юные казачата» способствует формированию первичных представлений у дошкольников в области патриотического воспитания.

Парциальная программа «Юные казачата» для детей дошкольного возраста (далее Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и является частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 1», формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Юные казачата» знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом оренбургских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащенную духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, является первой ступенью программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования. Она призвана компенсировать утраченный механизм естественной передачи

культурного наследия оренбургского казачества подрастающему поколению, и является инструментом воплощения в жизнь на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из 3-х блоков:

1. «История оренбургского народа»
2. «Жизнь и быт оренбургских казаков»
3. «Культура оренбургского народа»

Программа может быть использована педагогами, работающими в группах или при расширении содержания образовательной программы, с учетом регионального компонента. Содержанию программы основано на реализации следующих направлений воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое.

В программе раскрываются понятия: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие, оренбургские традиции, историко-культурные традиции казачества.

Программа «Юные казачата» призвана помочь педагогам:

- в осознании наиболее приоритетного направления в воспитательно-образовательном процессе ДООУ – естественное ненасильственное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;
- в определении целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций своего народа;
- в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбургского казачества.
2. Формировать у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края.
3. Знакомить с традициями казачества, направленными на совершенствование физического и психологического здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих *принципах*:

- *Принцип научности.* Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- *Принцип доступности* предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- *Принцип системного подхода,* который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- *Культурологический принцип* положен в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущения собственной принадлежности к какому-либо народу, государству. Ценности ребенок получает из культуры, в которой он рождается и растет. Миссия нашего дошкольного учреждения – трансляция культуры новому поколению. Культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образов.
- *Принцип личностно-ориентированного подхода* к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные в беседах, проектной и исследовательской деятельности впечатления. Педагог только программирует результат деятельности детей. Им предлагается тема творческой работы и вид деятельности. А выбор конкретных материалов, составление композиции, последующий рассказ о ней – предмет индивидуального творчества каждого ребенка. Этот подход реализован в Программе через театрализованную, творческую, изобразительную деятельность.
- *Принцип единства* эмоциональных и интеллектуальных процессов нашел отражение в отборе предлагаемого детям материала. Познавательный материал вызывает эмоциональный отклик, является высокоэстетичным. Использование видеофрагментов, художественных репродукций, качественных слайдов повышает заинтересованность детей. Данный принцип методически реализован также в построении работы от познавательного процесса к продуктивному, творческому, а затем к игровому, театральному.
- *Принцип деятельностного подхода* позволяет создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основополагающими *подходами* для программы стали следующие:

– *культурологический подход* – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

– *региональный подход* – путь от «близкого к далекому» – от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана Программа

Программа «Юные казачата» ориентирована на детей от 4 до 7 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возрастного периода:

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками

занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и *сам формулирует ответы или создает версии*. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он *часто привлекает к себе внимание*, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время *проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ*, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых *складывается механизм управления своим поведением*, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще *трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно*.

Очень *хочет походить на значимых для него взрослых*, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен *переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной*, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. *В 7 лет ребенок уже может учитывать* другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но *произвольность все еще продолжает формироваться*, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая *готовность формируется именно к семи годам*.

Очень *ориентирован на внешнюю оценку*. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение программы детьми средней группы

- Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
- Знает историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- Знает историю возникновения своего родного поселка, его название;

- Сформированы первичные представления об укладе жизни, особенностях численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Оренбургском крае растений и животных;
- Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;
- Сформированы первичные представления о народных праздниках и обрядах казаков;
- Знает казачьи игры, забавы;
- Знает элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества;
- Знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор;
- Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства оренбургского казачества.

Освоение программы детьми старшей группы

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении поселка знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины.

- Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине, знают историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; знают историю возникновения своего родного поселка, его название;
- Сформированы первичные представления об укладе жизни, особенностях численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Оренбургском крае растений и животных;
- Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;
- Умеет давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения оренбургских казаков в прошлом;
- Сформированы первичные представления о народных праздниках и обрядах казаков;
- Умеет самостоятельно организовывать казачьи игры, забавы;
- Знает элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.;

- Знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор;
- Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства Оренбургского казачества

Освоение программы детьми подготовительной группы

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий.

- Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине, знают историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; знают историю возникновения своего родного поселка, его название;

- Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;

- Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Оренбургском крае растений и животных, имеет элементарные представления о красной книге;

- Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;

- Умеет давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения оренбургских казаков в прошлом;

- Сформированы первичные представления о народных праздниках и обрядах казаков;

- Умеет самостоятельно организовывать казачьи игры, забавы;

- Знает элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества;

- Знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор;

- Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства оренбургского казачества.

- Имеет представление о музыкальных, литературно-художественных произведениях оренбургских поэтов, писателей, композиторов и художников;

- Знает казачьи заповеди;

- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества.

При подведении итогов реализации программы в конце каждого года проводится открытое мероприятие патриотической направленности (праздник), которое включает в себя награждение лучших и самых активных воспитанников, входящих в группу казачьей направленности почётными грамотами, медалями.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Программой не предусматривается оценивание качества образования на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества образовательной деятельности состоит из двух важных составляющих – внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества – педагогические наблюдения – залог высокого качества Программы. Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Внешняя (публичная) оценка качества образования, состоит из:

- критериев, характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Программы, критериев, характеризующих качество условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды), реализации Программы, социологического мониторинга удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования;

- создание модели гражданско-патриотического воспитания в группах казачьей направленности МАДОУ «Детский сад № 1»;

- активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры оренбургских казачества

- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Оренбургского края на основе исторически сложившихся традиций оренбургских казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и нравственно-патриотического воспитания;

- выпуск методического сборника «Методическая копилка воспитателя группы»;

- взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры оренбургских казачества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста личной активности в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъема у дошкольников и их родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, где образовательные области пересекаются, обогащая друг друга

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции обществе, общения и становления собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родины; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- знакомство с укладом жизни оренбургских казаков;
- знакомство с традициями, обычаями оренбургских казаков;
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда;
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях

Оренбургского края;

- казачья кухня.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- знакомство с историей Оренбургского края, его символикой, легендарными личностями;

- знакомство с историей Оренбургского края, его символикой, достопримечательностями;

- знакомство с природой и животным миром Оренбургской области.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества

- знакомство с творчеством оренбургских писателей, поэтов;
- знакомство с казачьими сказками, легендами;
- знакомство с устным народным творчеством оренбургских казаков.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- знакомство с творчеством оренбургских художников и композиторов;
- знакомство с памятниками архитектуры Оренбургского края;
- знакомство с промыслами казаков (лозоплетение, вышивание);
- знакомство с музыкальным фольклором казаков;
- знакомство с традиционными праздниками оренбургских казаков.

Физическое развитие

Предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вся образовательная деятельность по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей ив самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

2.2. Формы и методы реализации программы

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков культуры общения. Этика быта. Ознакомление с окружающей действительностью. Сюжетно-ролевая игра. Трудовая деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Тематические проекты.

Просмотр видеофильмов, наблюдение в окружающей обстановке, личный пример. Деятельность в Центрах активности. Беседы, дискуссии, картографы, рабочие листы, изготовление коллажей. Настольные игры, словесные игры. Моделирование. Драматизации. Экологическая тропа. Проблемная ситуация. Экскурсия, целевая прогулка. Рассматривание иллюстраций.

Познавательное развитие: Деятельность в Центрах активности. Наблюдения на прогулке на участке и на экологической тропе. Поисковая деятельность. Труд в уголке природы. Наблюдение в уголке природы. Ведение

календарей наблюдений. Игры-занятия. Игры с природным материалом, дидактические игры. Коллекционирование. Демонстрационные наблюдения и эксперименты. Ведение карт для фиксации результатов экспериментов. Проблемные ситуации. Пешая прогулка на природу. Наблюдений за растениями, растущими на окне, в огороде и на участке. Наблюдения за погодными явлениями (ведение календарей наблюдений). Чтение художественной литературы. Создание самодельных книг и альбомов. Занятия-путешествия. Природоохранные акции. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Игры со строительным материалом. Постройки по замыслу. Деятельность в центре активности с использованием выкроек и шаблонов, рисунков, алгоритмов. Изготовление поделок, игрушек из бумаги, картона. Сооружение построек из песка, из снега. Экскурсии. Выставки. Словесные игры, игры на ориентировку в пространстве на участке. Проблемно-поисковые ситуации. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Коллекционирование.

Речевое развитие: Деятельность в Центрах активности. Театрализованная деятельность. Словесные игры. Описательные рассказы. Рассказы из опыта.

Художественно-эстетическое развитие: Эстетика быта. Деятельность в Центрах активности. Театрализованная деятельность. Музыкально-театрализованные развлечения. Праздники. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов поэтов. Игры с элементами аккомпанемента. Игры в «праздники», «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», «оркестр». Пение знакомых песен во время игр, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Прогулка (работа с природным материалом: шишки, семечки, ветки, сухоцвет, камни, песок и т.д.). Экскурсии к отдельному дереву, цветку, огороду и т.д.). Инсценирование содержания казачьих песен, хороводов, составление композиций танца. Сюжетно-ролевая игра. Музыкально-дидактические игры. Песенное творчество (сочинение грустных и веселых мелодий). Концерты-импровизации. Игра на детских музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками. Проектная деятельность (оформление книг, альбомов, коллажей, оформление детского сада, группы и информационной стены, тематической стены, сервировка, изготовление атрибутов к сюжетным играм, театральной деятельности). Участие в выставках. Коллективная работа. Работа в малых группах. Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа. Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка. Народная игра. Настольно-печатные игры. Использование информационно-компьютерных технологий. Использование технических средств обучения. Самостоятельная художественная деятельность. Встречи с представителями искусства. Прогулка (работа с природным материалом: шишки, семечки, ветки, сухоцвет, камни,

песок и т.д.). Экспериментирование (сухим, сырым песком, водой). Рисование (на асфальте, песке, снегу, камешках, воде). Конкурсы. Чтение стихов. Рассказывание примет, пословиц, поговорок.

Физическое развитие: Прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика (фольклорная, оздоровительный бег, полоса препятствий). Прогулка (подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, индивидуальная работа, занятия по физической культуре на улице, подражательные движения. Самостоятельная деятельность детей (в физкультурном уголке группы, в Центре активности «Открытая площадка» с выносным физкультурным оборудованием). Активный отдых (Дни здоровья, Неделя здоровья, физкультурные праздники, физкультурные досуги, пешие прогулки). Оздоровление детей (оздоровительная пятиминутка (глазодвигательные, дыхательные упражнения), обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно дидактические), гигиенические процедуры, соблюдение режимов сна, питания, двигательной активности, отдыха, дидактические игры, личный пример, помощь взрослого, солнечные и воздушные ванны). Закаливание (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом). Просвещение (дидактические игры, чтение художественных произведений, иллюстративный материал, слушание тематических песен, презентация спортивных объектов).

Для реализации программы используются **следующие методы:**

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя,

приглашенных родителей;

- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);

- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

В процессе реализации программы по патристическому воспитанию дошкольников используются следующие **формы работы:**

- игры-занятия,
- игры-развлечения,
- праздники,
- художественные постановки экскурсии,
- чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций,
- занятия в мини-музее детского сада.

2.3. Содержание образовательной работы по программе

Программа включает разделы:

1. «История оренбургского народа»
2. «Жизнь и быт оренбургских казаков»
3. «Культура оренбургского народа»

Тематический блок «История оренбургского народа»

Цель блока: Формирование начального представления о казачестве. Познакомить детей с историей возникновения Оренбургского края, дать понятия о традиционных качествах характера казака: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, знакомить детей с природой родного края; знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; углубить представления о родном городе, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; рассказать о людях, прославивших своим трудом наш поселок, район, край.

Задачи блока:

- Знакомство воспитанников с историей зарождения и становления казачества. Знакомство воспитанников с историей возникновения нашего города, с улицами, достопримечательностями.
- Знакомство воспитанников с особенностями жизни и быта казачества, дать понятия о традиционных качествах характера казака: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д.
- Формирование у воспитанников интереса к изучению истории казачества, а также основных сфер жизнедеятельности современного Оренбургского казачьего войска.
- Помочь через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных условиях.
- Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим.

Тематический блок «Жизнь и быт оренбургских казаков»

Цель блока: Становление патриотизма воспитанников.

Задачи блока:

- Знакомство детей с жизнью, бытом казачества.
- Знакомство с укладом жизни оренбургских казаков, основными занятиями, ремеслами и промыслами.
- Знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера).
- Укрепление роли казачьей семьи в воспитании юных казаков.

Тематический блок «Культура оренбургского народа»

Цель блока: Приобщение к историческим и культурным традициям оренбургского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию оренбургских казаков

Задачи блока:

- Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.
- Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество, Пасха и т.д.).
- Формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь. Познакомить детей с традиционной кухней Православных праздников (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины).
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Знакомство и приобщение воспитанников к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- Приобщение воспитанников к традиционному фольклору оренбургских казаков, доступному для освоения в дошкольном возрасте, через знакомство с народным календарем, обычаями, приметами, важнейшими обрядами. Знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Оренбургского края: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек.
- Знакомство с писателями, поэтами, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Оренбургского казачьего хора.
- Привитие бережного отношения к культурным традициям как своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.

2.4. Планирование образовательной работы по программе

СРЕДНЯЯ ГРУППА (1 год обучения)

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Содержание
1.	Сентябрь	«Я и моя семья»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
		«Я по улице иду в детский сад я попаду (Наш любимый детский сад)	Способствовать формированию представлений детей о детском саде, о его ближайшем окружении
		«Мой родной город»	Воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения города, его прошлом, с помощью презентации показать самые красивые места нашего города. Воспитывать любовь к родному месту, где ты родился. Закреплять знание домашнего адреса.
		«Родословная моей семьи. Путешествие в прошлое моей семьи»	Развивать у детей коммуникативные умения; ввести понятие семья. Дать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Уяснить понятия «близкие» – «дальние» родственники, «предки», «поколение». Развивать интерес к истории своей семьи.
2.	Октябрь	Осень в родном крае	Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.
		«Кто такие казаки. Знакомство с оренбургскими казаками»	Прививать детям интерес к изучению истории Оренбургского края и оренбургского казачества, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
		«Как жили наши бабушки и дедушки. Экскурсия в казачью хату»	Дать представления о казачьей хате, развивать познавательный интерес к быту казаков. Познакомить детей с жилищем и бытом казаков (утварью, обстановкой, убранством куреня-хаты). Развивать интерес к истории оренбургского казачества.
		«Покров – первое зазимье»	В доступной форме знакомить детей с православным праздником Покрова Пресвятой Богородицы, с приметами этого дня, традициями, обрядами Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году.

		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры»	Познакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
3.	Ноябрь	«Бабушкин сундук. Знакомство с казачьи костюмом»	Познакомить детей с казачьим костюмом, углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, о названиях разных её частей. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям. Дать определение понятию: «черкеска, шаровары, папах» - у мужчин, у женщин: кофта, юбка, латок, фартук Учить рассматриванию кукол в национальной одежде
		«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. Продолжить знакомство с традициями и обычаями казаков; выделить сходства и различия в воспитании по гендерному признаку.
		Фольклорный праздник «День матери-казачки»	Содействовать формированию у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к женщине, девочке. Укреплять взаимопонимание между родителями и детьми. Приобщать к традициям Оренбургского казачества.
4.	Декабрь	«Оренбургский народный фольклор - пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие об оренбургском фольклоре, приобщать их к народной культуре. Формировать понятие, что они часть великого Оренбургского края.
		«Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях»	Продолжать знакомить детей с спецификой воспитания детей в казачьей семье. Дать знания о том, что что детей воспитывали в трудолюбии, за детьми закреплялись посильные обязанности: мальчиков готовили к будущей воинской службе, девочек рано приобщали к ведению домашнего хозяйства, рукоделию, приготовлению пищи, с раннего детства детей приучали самим одеваться, убирать постель, помогать по хозяйству, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежду, забить молотком гвоздь.

		«Декоративно-прикладное искусство жителей Оренбургского края» Плетение и ткачество. Вышивка.	Знакомить с народным творчеством нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ оренбургских умельцев. Формирование представлений о народных ремеслах Оренбургского края, развитие интереса к народному ремеслу. Развитие интереса к прошлому. Воспитание трудолюбия. Познакомить детей с творчеством казаков, значением рушника в казачьей семье (на него ставили хлеб-соль, украшали вышивками, ажурными узорами, плели бахрому), показать способы изготовления рушника из цветной бумаги. Закрепление обобщающего понятия «инструменты» - игла, наперсток, ножницы, пяльца. Знакомство с предметами быта казаков: прялка, веретено.
		Тема: «Идет кузнец из кузницы» «Казачья утварь»	Знакомство с трудом кузнеца и оборудованием кузницы (горн, молот, наковальня). Знакомство с материалом – металл, и изделиями из него – серп, коса, чугунный утюг, рукомойник. Развивать познавательный интерес.
		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры»	Продолжать знакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
5.	Январь	«Обряды и праздники в семьях казаков: Новый год, Рождество Христово, Святки и его обряд – колядование»	В доступной форме знакомить детей обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков. Продолжать формировать у детей целостное представление о православии. Показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Вызвать желание воплощать обрядовые мероприятия в своих детских видах деятельности.
		«Крещение»	Продолжать формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениям из Священной Истории (Рождество и Крещение Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы). Формировать представления О таких понятиях, как примирение

		«Посуда в казачьей семье»	Познакомить детей с посудой, изготовленной из разных материалов – глины, чугуна, лозы, дерева. Познакомить детей с кухонной утварью казаков: горшок, макитра, кувшин, миска, деревянная ложка, кринка Обобщить и систематизировать знания детей по теме «посуда», закрепить умение различать и называть предметы современной чайной, столовой и кухонной посуды, познакомить с посудой оренбургских казаков, формировать навык различения материала, из которого сделана посуда.
6.	Февраль	Печка – матушка	Познакомить детей с интересными сведениями об интерьере казачьей кухни. Способствовать пониманию того, что печь – очень важный элемент быта казаков. Дать представление о том, что печь в избе выполняет несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму-сушили грибы и ягоды, спали, сушили вещи, пекли хлеб... Познакомить с пословицами и поговорками о печи. Систематизировать знания детей о печи и приспособлениях для нее: ухват, кочерга, лопата, полено.
		«Казачья кухня»	Беседа о традиционных блюдах на казачьем столе, об отношении к еде. Учить уважительно относиться к тому, кто готовит пищу. Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
		Праздник 23 февраля «Воины лихие — казаки удалые»	Создать у детей радостное настроение. Формировать нравственно-патриотические чувства и духовность у дошкольников. Способствовать решению задач творческого развития личности.
		«Масленица-дорогая наша гостьюшка годовая» «Масленица в Оренбургском крае»	Дать первоначальные представления об обрядовых праздниках, играх, особенностях времен года. Воспитывать уважение к казачьим традициям. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
7.	Март	«Моя мама лучше всех» «Нет такого друга, как родная матушка»	Воспитание любви и уважения к матери. Приобщать детей к культуре Оренбургского края. Воспитывать бережное отношение к народным традициям.
		Все профессии нужны, все профессии	Содействовать овладению системными знаниями о разнообразии человеческих профессий; формированию у детей знаний о том, что труд –

		важны	основа жизни каждого человека. Познакомить детей с интересными фактами: о гончарном промысле, о казаках которые занимались гончарным производством. Рассказать о процессе изготовления гончарных изделий. Вызвать интерес к данной профессии.
		«Пасха, Красная горка»	Познакомить детей с главным праздником православных христиан -Пасхой. Познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца) Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
		«Живет в народе песня»	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Содействовать углублению любви к музыке, желания и умения слушать.
8.	Апрель	«С нами чудо из чудес – благовещение с небес. Благовещение – птиц на волю отпущенье».	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
		«У казака товарищ - верный конь»	Познакомить детей со значимостью коня для казака, рассказать, как казаки ухаживали и заботились о лошадях, воспевали в своих песнях. Познакомить с пословицами и поговорками о коне. Расширить и обогащать знания детей о жизни и быте оренбургских казаков.
		«Хлеб всему голова»	Воспитывать чувство уважения к труженикам Оренбургского края, прививать гордость за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.
		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры»	Продолжать знакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
9.	Май	«Прикоснемся к подвигу»	Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Познакомить детей с выдающимися людьми оренбургского казачества. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
		«Без труда чести не получишь»	Дать детям представление о том, что слово «надо» у казака – есть чувство ответственности, долга. Донести до детей смысл, что только труд помогает

			добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Научить различать хорошие и дурные поступки. Воспитывать желание знать и соблюдать правила поведения. Прививать любовь к оренбургскому фольклору.
		«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Оренбургского края. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Воспитывать уважение к народному творчеству.
		«И не найти прекрасней края, чем Оренбургская земля»	Расширить и систематизировать знания детей об экологии Оренбургского края; воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к родному краю, его природе; развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её. Опираясь на региональную культуру.

СТАРШАЯ ГРУППА (2 год обучения)

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Содержание
1	Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье.
		«Наши предки – славяне»	Учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам. Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
		«Мой родной город»	Воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения поселка, его прошлом, с помощью презентации показать самые красивые места нашего поселка
		«Родословная моей семьи»	Развивать у детей коммуникативные умения; ввести понятие семья. Дать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
2	Октябрь	«Путешествие в прошлое моей семьи»	Уяснить понятия «близкие» – «дальние» родственники, «предки», «поколение». Развивать интерес к истории своей семьи.
		«Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии»	Учить детей правильно определять традиции, принятые в их семье. Уметь рассказать о них своим друзьям. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.

		Экскурсия в казачью хату	Дать представления о казачьей хате, развивать познавательный интерес к быту казаков
		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры	Продолжить знакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
3	Ноябрь	«История Оренбургского казачества»	Познакомить детей с историей оренбургского казачества. Рассказать детям, что история оренбургского казачества – источник силы, мужества, верности.
		«Мои семейные обязанности»	Познакомить с особенностями труда и быта казаков. Воспитывать уважительное отношение к труду родителей.
		«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась
		«Оренбургский народный фольклор - пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о фольклоре оренбургских казаков, приобщать их к народной культуре.
4	Декабрь	«Обряды и праздники в семьях казаков»	Познакомить со своеобразием казачьих обрядов и религией казаков. Приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды
		«Декоративно-прикладное искусство жителей Оренбургского края»	Знакомить с народным творчеством нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ оренбургских умельцев.
		Праздник: Новый год	Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской, национальной, богатства народа.
		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры	Продолжать знакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
5	Январь	«Рождество Христово, Святки и его обряд – колядование»	Приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды. Сформировать представление детей об особенностях праздника Святки и с его обрядом – колядованием.

		«Крещение»	Продолжать формировать у детей целостное представление о православии.
		«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.
		«Предметы быта и творчества оренбургских казаков: Казачьи мотивы»	Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
6	Февраль	«Казачья утварь»	Познакомить детей с интересными сведениями об интерьере казачьей кухни. Способствовать пониманию того, что печь – очень важный элемент быта казаков. Дать представление о том, что печь в избе выполняет несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму-сушили грибы и ягоды, спали, сушили вещи, пекли хлеб... Познакомить с пословицами и поговорками о печи. Систематизировать знания детей о печи и приспособлениях для нее: ухват, кочерга, лопата, полено.
		«Одежда казака и казачки»	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.
		«Казачья кухня»	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
		«Праздник твоего имени»	Познакомить детей с различными именами и их значениями;
7.	Март	Масленица	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
		«Моя мама лучше всех»	Воспитывать любовь и уважение к матери. Приобщать детей к культуре родного края. Воспитывать бережное отношение к народным традициям.
		«Пасха, Красная горка»	Познакомить детей с главным праздником православных христиан – Пасхой. Познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца) Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
		«Живет в народе песня»	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Содействовать углублению любви к музыке, желания и умения слушать музыкальные произведения. способности понимать их смысл и

			эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения. Воспитывать у детей интерес к историческому наследию Оренбургского края.
8.	Апрель	Благовещение – птиц на волю отпущенье».	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
		«У казака товарищ – верный конь»	Познакомить детей со значимостью коня для казака, рассказать, как казаки ухаживали и заботились о лошадях, воспевали в своих песнях. Познакомить с пословицами и поговорками о коне. Расширить и обогащать знания детей о жизни и быте оренбургских казаков.
		«Хлеб всему голова»	Воспитывать чувство уважения к труженикам Оренбургского края, прививать гордость за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.
		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры»	Продолжать знакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
9.	Май	«Прикоснемся к подвигу»	Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Познакомить детей с выдающимися людьми оренбургского казачества. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
		«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Оренбургского края.
		«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Оренбургского края. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Воспитывать уважение к народному творчеству.
		«И не найти прекрасней края, чем Оренбургская земля»	Расширить и систематизировать знания детей об экологии Оренбургского края; воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к родному краю, его природе; развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её. Опираясь на региональную культуру.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (3 год обучения)

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Содержание
1	Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Продолжать развивать У детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
		«Мой город, в котором я живу»	Знакомить детей с историей возникновения города. Экскурсии по городу (по фотографиям и иллюстрациям).
		Твой адрес в этом мире»	Расширить представление детей о стране, крае, в котором мы живем; познакомить С символикой Оренбургской области. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
2	Октябрь	«Улицы нашего города»	Уточнить знания детей о названиях улиц; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории района, поселка
		Мой край на карте нашей страны	Дать представление о географическом положении нашего края. Воспитание интереса к изучению климатических особенностей Оренбургского края.
		«История Оренбургского казачества	Познакомить детей с историей оренбургского казачества. Рассказать детям, что история оренбургского казачества – источник силы, мужества, верности.
		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры	Продолжить знакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
		«Покров – первое зазимье»	Продолжать детей знакомить детей с православным праздником Покрова Пресвятой Богородицы, с приметами этого дня, традициями, обрядами Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году.
3	Ноябрь	«Красная книга Оренбургского края»	Дать представление о редких и исчезающих животных и растениях нашего края; познакомить детей с заповедниками и заказниками на территории Оренбургского края
		«История в архитектурных памятниках»	Познакомить детей с памятниками Оренбургского края. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям.
		«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать

			У детей умение слышать колорит речи казаков.
4	Декабрь	«Проводы казака на военную службу»	Значение обряда проводов молодого казака на военную службу. Участники обряда, их обрядовые роли и действия. Напутствие казаку, символика подарков. Обрядовые песни на проводах, их значение.
		Роль и поведение мальчиков и девочек в казачьей семье	Дать детям понятие, что мальчик в казачьей семье как будущий воин, защитник семьи, рода, станицы, Родины. Дать детям понятие, что девочка – это заботливость и помощь в семье: бабушке, матери, сёстрам.
		Игротека «Казачья удаль» «Казачьи народные игры»	Продолжать знакомить детей с казачьими народными играми и забавами. Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.
		«Казаки – люди вольные»	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.
5	Январь	«Обряды и праздники в семьях казаков: Новый год «Рождество Христово, Святки и его обряд – колядование»	Продолжать Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков. Продолжать формировать у детей целостное представление о православии. Показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.
		«Крещение»	Продолжать формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Крещение Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы). Формировать представления о таких понятиях, как примирение, милосердие, честность, доброта.
		«На казачьем кругу»	Продолжать пополнять знания детей об истории оренбургского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.
6	Февраль	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости – показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.

		«Предметы быта и творчества оренбургских казаков: Казачьи мотивы»	Продолжать изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
		«Мы славим дедов и отцов - оренбургских казаков»	Обобщить знания Детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам-казакам.
		«Праздник твоего имени»	Познакомить детей с различными именами и их значениями;
		Масленица дорогая – наша гостюшка годовая. Масленица в Оренбургском крае».	Дать первоначальные представления об обрядовых праздниках, играх, особенностях времен года. Воспитывать уважение к казачьим традициям.
7.	Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
		«Пасхальный благовест»	Дать представление о том, как раньше отмечался этот праздник, познакомить с пасхальными играми; учить разным способам росписи пасхальных яиц. Познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца) Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Воспитание уважения к христианским традициям.
		«Что мы знаем о казачьем народном творчестве» «Живет в народе песня»	Продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов. Воспитание уважения к народным традициям. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Содействовать углублению любви к музыке, желания и умения слушать музыкальные произведения, способности понимать их смысл и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения. Воспитывать у детей интерес к историческому наследию Оренбургского края.
		«Казачьи символы и знаки»	Знакомить детей с символами и знаками казаков. Знамя - как казачья святыня, булава, насека – символы Атаманской власти, нагайка - знак Есаульца и полноправного казака, папаха, шашка, лампас - как знаки принадлежности к казачьему

			роду.
8.	Апрель	«С нами чудо из чудес – благовещение с небес Благовещение – птиц на волю отпущенье».	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
		«Мировоззрение (развитие знаний о природе)»	Познакомить детей с религиозным мировоззрением наших предков, о развитии их знаний о природе.
		«Хлебные поля – гордость Оренбургского края!».	Дать детям знания о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу; воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба.
		«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Оренбургского края.
9.	Май	Едут, едут по Берлину наши казаки (казаки в Великой Отечественной войне с фашистами)	Знакомить детей с подвигами оренбургских казаков на полях сражений Отечественной войны. Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
		«Мы славим дедов и отцов – Оренбургских казаков»	Познакомить детей с выдающимися людьми оренбургского казачества. Обобщить знания детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам-казакам.
		«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Оренбургского края.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации программы

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах воспитания.

Образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников. Дети, получившие знания по краеведению, стремясь удивить родных, с удовольствием и интересом делятся новыми впечатлениями дома. Родные

включаются в обсуждение, рассказывают о чем-то своем. Таким образом, родители становятся нашими единомышленниками. Они принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды, изготовлении костюмов, совместно с детьми участвуют в казачьих посиделках, ярмарках, театрализованных представлениях на основе фольклора.

В свою очередь, в помощь родителям оформляются информационные листы «Поиграйте с детьми в казачьи игры», «Казачьи песни», «Казачьи частушки» и др. Лучшие творческие работы, выполненные родителями и воспитателями, выставляются на различных конкурсах и выставках.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно – патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, посёлку, стране, к культурному наследию своего народа.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников.

В наше время родители имеют много источников для получения информации о воспитании: это педагогическая и психологическая литература, информация с интернета и т.д.

С целью выявления знаний родителей по патриотическому воспитанию, а также повышения заинтересованности в данном вопросе были составлены анкеты.

Родители в ходе анкетирования показали высокий уровень знаний, однако не проявили особого желания знакомить детей с русским героическим эпосом, приобщать к народной культуре. Поэтому информирование, просвещение родителей по этим вопросам – это функция дошкольных учреждений.

Для достижения этой цели мы проводим с родителями следующую работу (формы работы с родителями):

- Родительские собрания. Их цель оказать родителям помощь в понимании наиболее острых вопросов воспитания, возрастных особенностей детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

- Индивидуальные и групповые беседы – консультации проводятся в течение года по мере необходимости, с целью информирования родителей о результатах работы и оказанию помощи.

- «Круглый стол» с родителями проводится с целью обсудить в неформальной обстановке актуальные вопросы воспитания детей в семье.

- Рекомендации по вопросам патриотизма;
- Выставки детских работ: рисунки, поделки;
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Домашние задания даются с целью улучшения взаимопонимания между родителями и детьми, развитию эмпатических способностей.

Предлагаем провести совместные семейные экскурсии по району, чтобы не только закрепить полученные знания, но и показать своё отношение к малой родине. Разучить казачьи песни, стихи. Используя дома интернет, просмотреть с ребёнком картинки о казачестве.

- Родительский уголок, папки-передвижки, фотоальбомы, фотовыставки помогают информировать родителей о проведённой и предполагаемой работе, привлечь родителей к активному участию.

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, посёлку, стране, к культурному наследию своего народа.

Исходя, из выше изложенного считаем, что казачеству принадлежит важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на возрождение традиций и культуры казачества, на нравственно-патриотический аспект воспитательной работы;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, праздниках, развлечениях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Разработка методических рекомендаций по организации системы социального партнёрства ДОУ и семьи в направлении регионального воспитания дошкольников	Сентябрь 2023г	Воспитатели
2	Проведение родительского всеобуча «Воспитание в семье юных казаков»	Октябрь 2023г	Заведующий ДОУ Воспитатели
3	Групповая консультация «Воспитание любви к малой Родине как условие формирования патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста».	Ноябрь 2023г.	Воспитатели

4	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье».	В течение всего периода	Воспитатели
5	Пополнение мини-музея «Комната казачьего быта» новыми экспонатами	В течение всего периода	Воспитатели Родители
6	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому, гражданскому воспитанию детей; «Какие вы родители?» «Я – семья – род – народ» «Что такое нравственность, гражданство и патриотизм сегодня?» «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»	В течение всего периода	Воспитатели Родители
7	«Моя родословная» Совместная деятельность детей и родителей: - сбор наглядно-информационных материалов об истории и современной жизни Оренбургского края - оформление древа жизни «История моей семьи»	В течение всего периода	Родители Воспитанники
8	Участие в проведении праздников и обрядов	В течение всего периода	Воспитанники Родители
9	Участие в муниципальных и краевых конкурсах, выставках и проектах.	В течение всего периода	Воспитанники
10	Круглый стол «Крепка семья – силен Оренбургский край!».	Декабрь 2023	Воспитатели Родители
11	Совместная выставка творчества детей и родителей «Спасибо за жизнь»	Февраль 2024г.	Родители Воспитанники
12	Совместная выставка творчества детей и родителей «Моя мама лучше всех»	Март 2024г.	Родители Воспитанники
13	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Апрель 2024г.	Воспитатели
14	Организация совместных занятий детей и родителей.	В течение всего периода	Воспитатели Родители Воспитанники
15	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Май 2024г.	Воспитатели Родители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Воспитатель организует и проводит совместную образовательную деятельность и свободную деятельность детей, проводит просветительскую работу среди родителей и детей в специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений об истории, культуре и природе родного края: энциклопедии; модели и макеты и т.п.); в организованных формах непосредственно образовательной деятельности (экскурсии: использование ЭОР и ЦОР, дидактического материала для интерактивной доски; посещение скверов и парков); в проектной деятельности (создание стенда «Сорочинск – моя Родина», создание гербария «Растения на нашем участке»).

Музыкальный руководитель организует музыкальное сопровождение ООД, помогает воспитателю осуществить подбор музыкальных произведений, способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, участвует в проведении досугов и праздников.

Основные направления деятельности музыкального руководителя:

- изучение казачьих традиций, обрядов, песен, казачьего фольклора;
- участие в концертах, театрализации обрядов;
- организация ярмарок, посиделок.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая обеспеченность залог качественного казачьего образования.

Группа оборудована в соответствии с целями и задачами программы «Юные казачата».

Каждая предметная зона, кабинет носит развивающий характер.

В группах имеются: Программа «Юные казачата», учебно-методические материалы. Используются современные технические средства обучения:

- компьютерная техника;
- интерактивная доска,
- мультимедийное оборудование и медиатека;
- тематические стенды.

Педагоги группы активно применяют информационно-компьютерные технологии.

Компьютер уже рассматривается как обучающая машина, открывающая новые возможности, как для воспитателя, так и для воспитанников.

Подключение к Интернету позволяет регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. Для сохранения накопленного опыта воспитатели группы казачьей направленности переводят уже собранный методический материал, текстовые подборки в электронный вид.

Методический кабинет пополнен книгами по основам православной культуры и учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях.

Широкий набор средств и форм позволяет удовлетворять разнообразные потребности в сохранении и укреплении здоровья казачат: физкультурный зал, многофункциональная спортивная площадка, площадки для подвижных игр; спортивный городок; полоса препятствий. Педагоги знакомят детей с играми, в которые играли дети на улицах станиц, прививая им добрые традиции казачества, и в первую очередь духовные и культурные.

Для сохранения традиций казачества и чтобы изученные детьми игры вышли за калитку детского сада, приглашаем родителей на совместные занятия с детьми, спортивные мероприятия. Это такое увлекательное действие: родители возвращаются в детство - с азартом, восторгом играют в мяч, бегают, спорят; дети выступают в роли учителей — объясняют правила игры, подсказывают и искренне переживают, если у родителей что-то не получается.

Непременным условием является наличие в музыкальном зале современного оборудования – это мультимедийная система, компьютер, дидактические материалы, аудио и видеотехника. Созданы все условия для воспитанников с учетом историко-культурных традиций казачества: народные инструменты, костюмы.

В рамках продуктивной деятельности работа ведется по следующим направлениям:

- сбор материала по казачьим промыслам;
- проведение выставок поделок казачьего народного творчества.

Создана творческая мастерская, где, изучая народные промыслы, ребята создают поделки, рисунки, вышивки и многое другое В ДОУ созданы:

- казачья Хата;
- казачье подворье;
- информационные стенды;
- картотеки подвижных игр;
- картотеки дидактических игр;
- творческие игры;
- презентации;
- макеты;
- фотоматериал.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование является важнейшим фактором становления личности как индивидуальности и неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Ведётся постоянная работа по улучшению материально-технического оснащения с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса.

3.3. Научно-методическое обеспечение Программы

МАДОУ «Детский сад №1» полностью укомплектован методическими материалами, дидактическими пособиями по истории казачества.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками:

Дидактические средства:

- былины, сказки, пословицы (фольклор);
- народные игрушки;
- предметы быта оренбургских казаков;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- коллекции одежды, монет, открыток;
- книги: энциклопедии, путеводители, буклеты, детская художественная литература по теме исследования;
- фотографии, репродукции, иллюстрации;
- схемы, модели, символы (геральдика);
- видео, аудио продукция;
- дидактические игры;
- раздаточный материал;
- портреты легендарных личностей Оренбургского края, поэтов, писателей, композиторов, художников.

Альбомы: «Быт оренбургских казаков», «Казачьи праздники», «Песни оренбургских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Оренбургских казаков», «Казачья кухня», «Мой родной город», «Города казачьего края», «Легендарные казаки».

Видеопрезентации: «Композиторы Оренбуржья», «Мы с тобой казаки», «Край в котором я живу», «Ой, ты степь широкая».

Оборудование для занятий: ноутбук, компьютер, интерактивное оборудование, музыкальный центр, магнитная доска, принтер, спортивный инвентарь.

Игры и игрушки: набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам, настольные развивающие игры.

Методические рекомендации для педагогов по реализации программы

1. Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу, краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

2. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно

показать связь родного города, края со всей страной.

3. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

4. Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

5. Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования.

6. Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно - развивающей среды

7. Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.

8. Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.

9. Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности – игра.

Методические рекомендации по взаимодействию с родителями

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.

2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.

4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.

5. Информационно-педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.

6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

7. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

3.4. Время и сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения состоит из 36 образовательных мероприятий – занятий (часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия соответствует СП 2.4.3648-20, времени проведения занятия в определенной возрастной группе:

- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

В группах общеобразовательной направленности материалы программы используются как часть занятия, в совместно-организованной деятельности, во время режимных моментов.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май). Материал в данной программе планируется по темам. Каждое занятие имеет свое тематическое название, познавательную информацию.

Индивидуальная работа проводится по необходимости, она направлена на решение конкретной проблемы и затруднений детей в ходе реализации программы.

Расписание образовательной деятельности в режиме дня:

Среда: Познавательное развитие (реализация регионального компонента)

2-я половина дня:

- средняя группа 15.40 – 16.00
- подготовительная группа 15.40 – 16.10

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе.

Среда в МАДОУ «Детский сад №1» организована таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, художественно-эстетической, музыкальной, двигательной, трудовой) совместно со сверстниками и индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает создание в группах:

- краеведческих уголков, в которых представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»);

- патриотических уголков с символикой России и малой родины, портретами президента России и главы региона, а также картами России и малой родины.

- книжных уголков, содержащих литературные произведения писателей и поэтов своего края; произведения оренбургских авторов (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);

- музыкальных уголков, где представлены народные, казачьи музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни);

- уголков изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголков ряжения со специально пошитыми для детей народными костюмами;

- спортивных уголков с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм;

- мини-лабораторий с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

- уголков природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

- уголков конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом.

В развивающей среде детского сада имеется место для создания продуктов детского творчества и условия для их демонстрации. Каждая детская работа (вылепленная из глины посуда, разрисованная игрушка или поднос, рисунок куклы в национальном костюме) обладает субъективной значимостью, и ребенок имеет право выставить ее для обозрения сверстниками и взрослыми.

Это повышает самооценку дошкольника, создает чувство сопричастности к жизни детского сада.

В фойе детского сада имеются стенды с геральдикой России и края, оформлена фотовыставка с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду, мы не забывали о том, что ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса, а родители — законные представители (согласно закону «Об образовании в Российской Федерации») своих детей. Поэтому мы привлекали их к взаимодействию. Родители помогали в поиске необходимых материалов:

справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок.

Знакомство в свободное время с краеведческими материалами создает условия для развития ребенка под наблюдением взрослого, развития его самостоятельности, общения со сверстниками, а также получения им знаний о:

- своей семье, об обязанностях каждого члена семьи, значении семейных традиций, об увлечениях членов семьи, совместном отдыхе;
- правилах, нормах общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- истории и культуре родного края, достопримечательностях, социокультурных объектах, местах, где трудятся взрослые, выдающихся людей;
- природе своего края (растениях, животных, в том числе, занесенных в Красную книгу);
- родной стране (государственных символах, президенте, столице, особенностях природы, историческом прошлом).

Силами педагогов и родителей в МАДОУ «Детский сад №1» оборудовано специальное помещение, мини-музей, «Казачья хата», в которой воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии), что способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир оренбургской культуры, ее действенного познания. Здесь проводятся посиделки, на которых дети поют песни, частушки, осваивают значения старинных слов, слушают песни Оренбургского хора, занимаются продуктивной деятельностью, вышиванием, лепят, рисуют. Рядом с «Казачьей хатой» создан уголок казачьего подворья, огород. При посещении, которых во время прогулок, воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях:

- на деревенском дворе жили домашние птицы, животные, пчелы;
- воду брали из колодцев (она была чистая, прозрачная, вкусная) ее нужно было много для хозяйства и семьи тогда были большие.

Крестьяне выращивали на матушке-земле рожь, пшеницу и сами на мельнице мололи муку. Дети были большие помощники в домашних делах.

В групповых комнатах организованы небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни знакомятся с символикой Оренбургского казачества, достопримечательностями родного края.

Музейные экспонаты помогают детям получить представление о материальной и духовной жизни своего народа, его традициях, пробудить интерес к исследовательской деятельности. Создание такого мини-музея возможно силами работников детского сада, родителей воспитанников, местных жителей. Конечно же, в нем должны быть представлены народные игрушки, наряды, предметы декоративно-прикладного творчества, крестьянская утварь. Любому ребенку захочется узнать для чего нужны самовар, прялка, ухват, коромысло и как всем этим пользоваться. Интересно детям будет сравнить современный уют и уют на углях. Среда музея положительно воздействует на развитие дошкольников. Им очень нравится, сидя на деревянных лавочках, слушать русские народные сказки, отгадывать загадки, играть в игры. В свободное время они используют экспонаты мини-музея для сюжетно-ролевых игр.

На основе собранных материалов проводятся занятия познавательного цикла и художественно-творческой деятельности.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Пространство участка, так же как и помещения детского сада, может быть организовано с учетом его назначения. Дошкольники на прогулке не только дышат свежим воздухом, но и становятся активными участниками разных видов деятельности. Они могут играть в народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, заниматься трудовой деятельностью, осуществлять экспериментирование с различными природными материалами своей местности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы дошкольной организации, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данный нормативный документ дает возможность коллективу любого детского сада активно сотрудничать с социумом и родителями воспитанников и сделать все возможное для того, чтобы не дать нашим детям забыть о своем историческом и культурном прошлом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казаки: История. Нравы и обычаи. Расселение. Боевое искусство. Войны и восстания / под ред. Б.А. Алмазова. СПб., 2003
2. Именной справочник казаков Оренбургского казачьего войска. В.Г. Бешенцев, В.И. Завершинский Челябинск, 2012
3. Сказы Оренбургских казаков Чиненков Александр Владимирович Издательство: Вече, 2023 г.
4. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханёва М.Д. –/ М.: АРКТИ 2005 г.
6. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7» . Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. –лет/ М.,: ТЦ Сфера, 2007 г.
7. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. – Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.
8. «Многоликий мир казачества», Ю.Н. Круглов, «БАРО-ПРЕСС», 2007г.